*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyka zawodowa |
| Kod przedmiotu\* | ­- |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | studia pierwszego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Wiesława Walc / dr Justyna Meissner-Łozińska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, wprowadzenie do psychologii, psychologia rozwoju i wychowania, teoretyczne podstawy kształcenia, teoretyczne podstawy wychowania. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze specyfiką oraz prawnymi i organizacyjnymi podstawami funkcjonowaniem szkoły – jako elementu polskiego systemu edukacji. |
| C2 | Zaznajomienie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w szkole, z metodycznymi założeniami dotyczącymi optymalizacji różnych sfer jej funkcjonowania. |
| C3 | Zapoznanie studentów z rolą i zadaniami pracowników pedagogicznych szkoły. |
| C4 | Rozwijanie kompetencji studentów w zakresie realizacji zadań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. |
| C5 | Motywowanie studentów do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy pedagogicznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze charakterystyczne cechy uczniów-wychowanków, uzasadniające konieczność i specyfikę oddziaływań pedagogicznych w szkole. | K\_W09 |
| EK­\_02 | Poda przykłady zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w szkole, uzasadni konieczność ich przestrzegania, podając stosowne przykłady z praktyki. | K\_W12 |
| EK\_03 | Opisze i przeanalizuje normy i procedury różnego typu oddziaływań pedagogicznych szkoły adresowanych do uczniów i ich rodziców. | K\_W15 |
| EK\_04 | Zaplanuje, przygotuje i przeprowadzi zajęcia wychowawcze, dokona ich oceny. | K\_U05 |
| EK\_05 | Odwoła się do zasad i norm etycznych w realizacji zadań pedagogicznych w szkole. | K\_U06 |
| EK\_06 | Przygotuje propozycję interdyscyplinarnego rozwiązania problemu wychowawczego. | K\_U07 |
| EK\_07 | Oceni przebieg praktyki w kontekście własnego przygotowania do pracy pedagogicznej, wskaże możliwości rozwoju własnych kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy. | K\_U08 |
| EK\_08 | Wskaże swoje mocne i słabe strony w zakresie przygotowania do pracy pedagogicznej. | K\_K03 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń warsztatowych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły. |
| Zapoznanie ze specyfiką działalności szkoły, z zadaniami zatrudnionych w nich specjalistów (spotkania, rozmowy) . |
| Obserwacja różnych zajęć odbywających się w szkole oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w niej specjalistów. |
| Włączenie się w realizację zadań pedagogicznych w szkole – udzielanie pomocy zatrudnionym w niej pracownikom. |
| Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk. |
| Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie trwania praktyki |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne, rozwiązywanie zadań

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_02 | Rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole | Ćwiczenia |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_07 | Rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_08 | Rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena przebiegu praktyki uzyskana u opiekuna w placówce. Kryteria oceny obejmują:  stosunek studenta do obowiązków praktykanta, współpracę z opiekunem w placówce, kreatywność w trakcie realizacji zadań, merytoryczne przygotowanie do pracy wychowawczej, kompetencje metodyczne, umiejętność współpracy z podopiecznymi, umiejętność współpracy z pracownikami placówki;  ocena 5.0 – student wykazuje znakomite przygotowanie do w/w aspektów  ocena 4.5 – student wykazuje bardzo dobre przygotowanie do w/w aspektów  ocena 4.0 – student wykazuje dobre przygotowanie do w/w aspektów (z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – student wykazuje zadowalające przygotowanie do w/w aspektów (z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – student wykazuje zadowalające przygotowanie do w/w aspektów (z licznymi błędami)  ocena 2.0 – student nie wykazuje przygotowania do w/w aspektów  Pozytywna ocena dokumentacji praktyki uzyskana u opiekuna z ramienia Uczelni (na podst. *Szczegółowego Programu Praktyk*) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z  harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  -udział w konsultacjach,  -zaliczenie praktyki | 8  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:   * przygotowanie samodzielnie prowadzonych zajęć * prowadzenie dokumentacji praktyki | 7  3 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt55 ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 30 |
| zasady i formy odbywania praktyk | Określone w *Szczegółowym programie praktyki* |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badziukiewicz B., Sałasiński M., *Vademecum wychowawcy*, Warszawa 2005.  Domagała-Kręcioch A., *Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego*, Kraków 2020.  Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., *Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej*, Lublin 2016.  Łukasik M. J., Jagielska K., Solecki R., *Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania*, Kielce 2013.  Paszkiewicz A., Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej*, Warszawa 2013.  Sałasiński M., Badziukiewicz B., *Vademecum pedagoga szkolnego*, Warszawa 2003.  Sowisło M., *O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy*, Kraków 2003. |
| Literatura uzupełniająca:  Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów,* Warszawa 2002.  Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004.  McKay M., Davis M., Fanning P., *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk 2003.  Portmann R., *Gry i zabawy kształtujące pewność siebie*, Kielce 2001.  Portmann R., *Gry i zabawy przeciwko agresji*, Kielce 1999.  *Opieka, pomoc, wsparcie w edukacyjnej rzeczywistości. Potrzeby i działania*, red. W. Walc, Rzeszów 2019.  *Uzależnienia wśród dzieci i młodzieży. Wybrane problemy*, red. W. Walc, Rzeszów 2016.  *Wychowawcza rola szkoły*, red. J. Kirenko, T. Zubrzycka-Maciąg, D. Wosik-Kawala, Lublin 2012.  *Zagrożenia dla rozwoju współczesnej młodzieży*, red. W. Walc, Rzeszów 2015. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)